

# Функциональная грамотность – дань моде или необходимость?

30 марта 2022 года



# Историческая справка



**1951 год**

Комитет экспертов  
ЮНЕСКО

- Малограмотный
- Грамотный
- Функционально образованный

**1965 год**

Всемирный  
конгресс министров  
просвещения  
в Тегеране

**Функциональная грамотность**

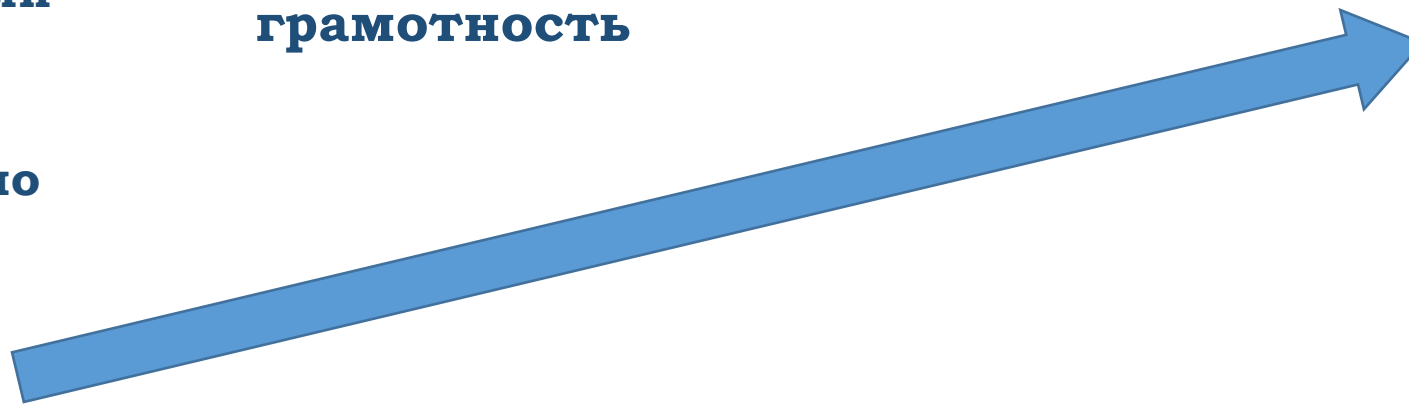
**1972 год**

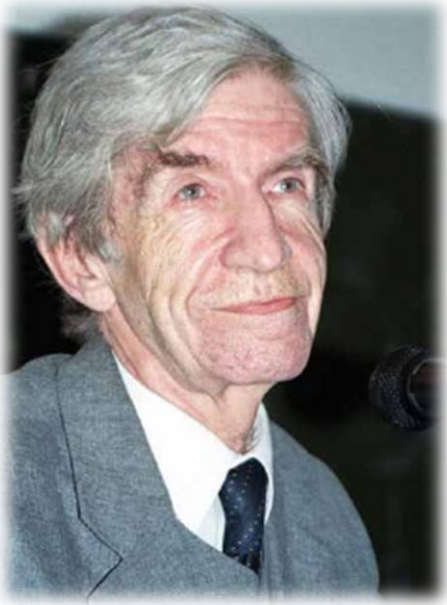
III Международная  
конференция по  
образованию  
взрослых

**Функциональная грамотность** как  
способ социальной  
ориентации  
личности

**80-е годы**

**Функционально грамотный человек**





**А.А. Леонтьев:**

«**Функционально грамотный человек** — это человек, который **способен использовать** все постоянно приобретаемые в течение жизни **знания, умения и навыки для решения** максимально широкого диапазона **жизненных задач** в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

**В.В. Мацкевич, С.А. Крупник:**

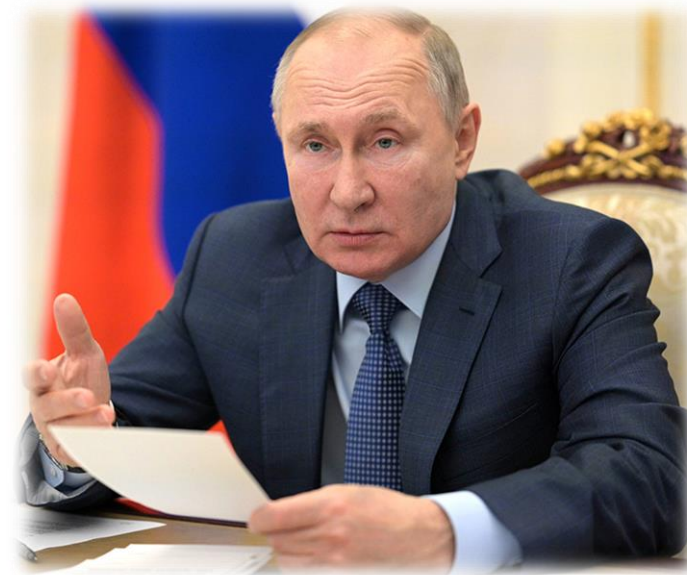
«**Функциональная грамотность** — способность человека **вступать в отношения** с внешней средой и максимально быстро **адаптироваться** и **функционировать** в ней»



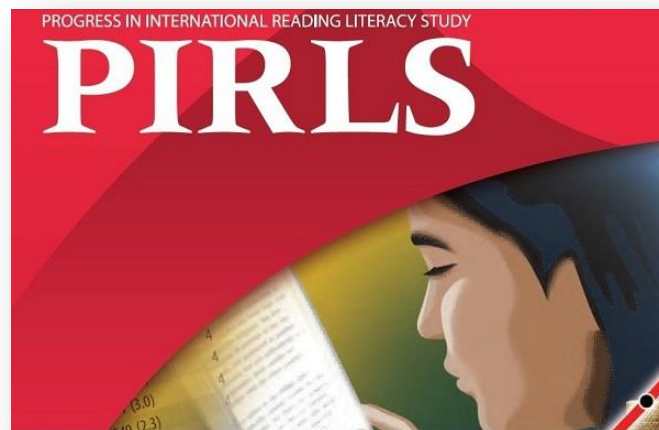
«При разработке национального проекта в сфере образования Правительству Российской Федерации необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- **глобальная конкурентоспособность** российского образования,
- вхождение Российской Федерации в число **10 ведущих стран мира** по качеству общего образования»\*

\* Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»



## Изменение вектора международных исследований – от предметной оценки к оценке функциональной грамотности





# **Формирование функциональной грамотности как требование современных образовательных стандартов ФГОС НОО и ФГОС ООО (с 1 сентября 2022 года)**

## **III. Требования к условиям реализации программы НОО**

**34.2.** В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;**

## **III. Требования к условиям реализации программы ООО**

**35.2.** В целях обеспечения реализации программы ООО в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- **формирования функциональной грамотности обучающихся** (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу **дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;**

# Как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС?

Ключевые моменты концепции ФГОС	Содержание
Изменение образовательной парадигмы	Компетентностный подход
Содержание обучения	Комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации
Характер обучения и взаимодействия участников образовательного процесса	Сотрудничество, деятельностный подход
Доминирующий компонент организации образовательного процесса	Практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве учащихся
Характер контроля	Комплексная оценка образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные)

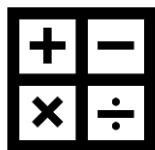
# Индикаторы функциональной грамотности



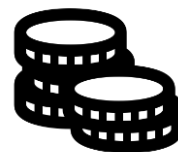
# Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности»



## Основные направления формирования функциональной грамотности:



Математическая грамотность



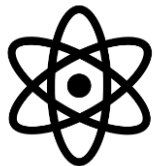
Финансовая грамотность



Читательская грамотность



Глобальные компетенции



Естественнонаучная грамотность



Креативное мышление



PISA

— это международная программа по оценке образовательных достижений школьников (Programme for International Student Assessment), сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте **пятнадцати** лет.



Средний результат российских школьников **15-летнего** возраста за период с **2000** по **2018** год:



Читательская грамотность повысилась на 17 баллов



Математическая грамотность повысилась на 20 баллов



Степень естественно-научной грамотности сохраняется на уровне средних значений



Россия относится к группе стран (**18** из **79**), в которых произошли позитивные изменения в **двух или более** образовательных областях



Оценка проводится по трём категориям грамотности: **читательской**, **математической** и **естественно-научной**



Среди стран, в результатах которых произошло падение по всем трём исследуемым областям, – Финляндия, Южная Корея, Австралия, Новая Зеландия, Нидерланды

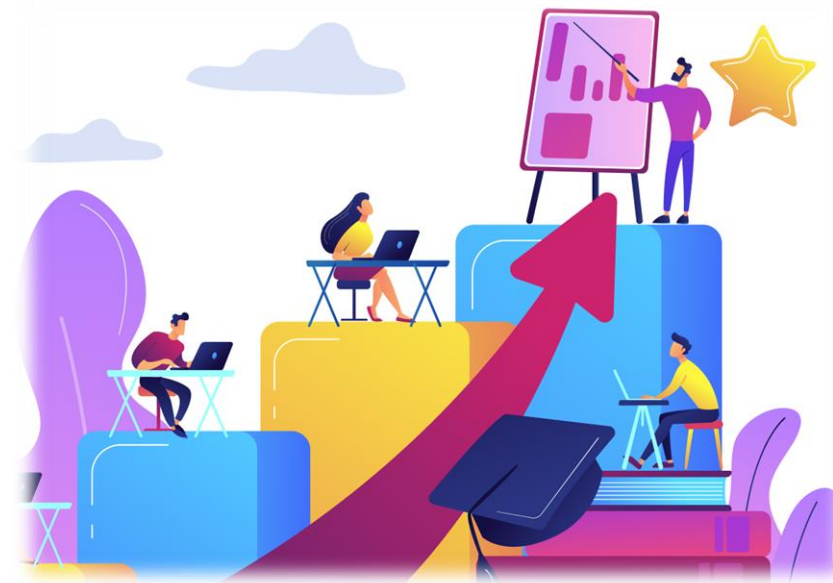


# Функциональная грамотность в контексте национального проекта «Образование»



Формируя функциональную грамотность обучающихся, мы решаем задачи стратегического развития Российской Федерации:

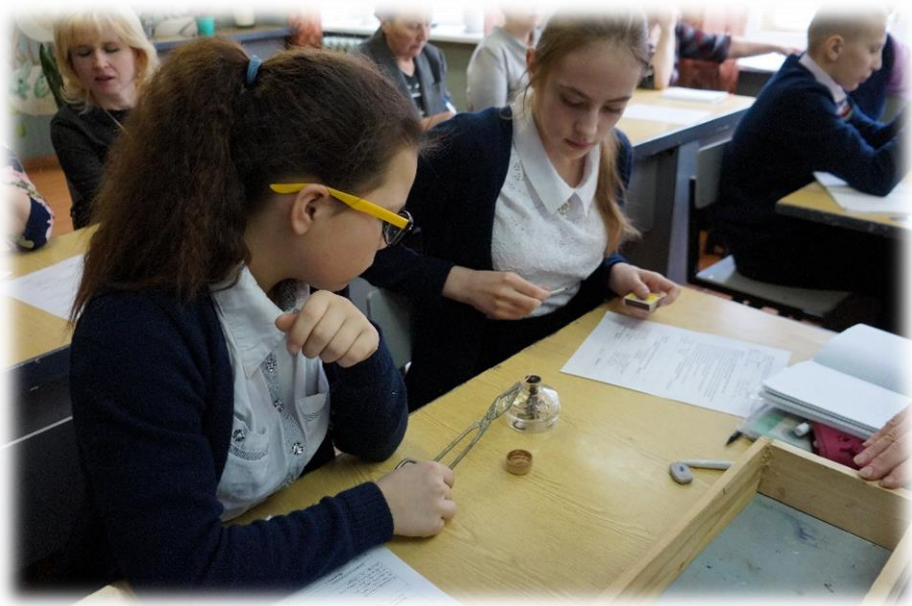
- усиление позиций Российской Федерации в глобальной конкуренции путем развития человеческого потенциала как основного фактора экономического развития
- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- технологическое первенство на мировой арене, усиление роли инноваций в социально-экономическом развитии



(Из Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020)



# Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика



# Функциональная грамотность – дань моде или необходимость?

